



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“Propiedades Psicométricas del Inventario de Violencia en las Relaciones de
Noviazgo entre Adolescentes Estudiantes del distrito de La Esperanza”

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN PSICOLOGÍA

AUTORA:

Pretell Velásquez, Juleisy Pamela

ASESORA:

Dra. Haydee Mercedes Aguilar

Dra. Blanca Dávila Estrada

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
PSICOMETRÍA

TRUJILLO – PERÚ

2018

Yo Pirelli Velásquez, Juleisy, identificado con DNI N° 72539054, egresado de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, autorizo (X) , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Propiedades Psicométricas del Inventario de Violencia en las Relaciones de Noviazgo entre Adolescentes Estudiantes del Distrito de la Esmeralda" en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



FIRMA

DNI: 72539054

FECHA: 16 de Julio del 2018.

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---------------------------------------------------------------------------------	--------	-----------

PÁGINA DEL JURADO

Dra. Haydee Mercedes Aguilar

Dra. Blanca Dávila Estrada

Mg. Ventura León, José Luis

DEDICATORIA

A Dios por estar a mi lado dirigiendo mis preocupaciones y ayudándome a continuar, confiando en que por más obstáculos que se presentaran durante el desarrollo de esta tesis, cada producto de ella seria para su gloria y para su honra.

Mis padres y hermanos quienes me brindaron su apoyo incondicional y emocional todo el tiempo.

A mis maestros quienes nunca desistieron al enseñarme, aun sin importar que muchas veces no preste atención en clases, a ellos que continuaron depositando sus enseñanzas y esperanzas en mí.

Juleisy Pretell Velásquez

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por haberme acompañado a lo largo de la carrera, que por más momentos de debilidad siempre me aferre a su amor incondicional, dándome la fortaleza y sabiduría necesaria, además de la felicidad.

A mi Asesor Metodológico, Dra. Haydee Mercedes Aguilar, por guiarme durante la realización de mi tesis, por su experiencia, su apoyo y sus consejos que fueron determinantes para construir en mí nuevos ideales.

Además agradecer a las autoridades académicas de la Universidad Cesar Vallejo, así también a la Facultad de Humanidades – Escuela de Psicología que forjaron un arduo aprendizaje que me servían a lo largo de mi carrera profesional, gracias por el apoyo y la atención brindada; y a todos los que fueron partícipes antes, durante y después de la elaboración de esta Investigación

Juleisy Pretell Velásquez

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo Juleisy Pretell Velásquez con DNI N° 72539054, a efecto de cumplir con las disposiciones actuales consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela de Psicología, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es verás y autentica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Juleysi Pretell Velásquez
DNI 72539054

PRESENTACIÓN

Estimados miembros del Jurado:

En cumplimiento de las normas y reglas vigentes de Grado y Título de la Universidad Cesar Vallejo, presento a ustedes la Tesis titulada “Propiedades Psicométricas del Inventario de Violencia en las Relaciones de Noviazgo entre Adolescentes Estudiantes del distrito de La Esperanza”, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título Profesional de Licenciada en Psicología.

Juleisy Pretell Velásquez

ÍNDICE

PÁGINA DE JURADO	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD	v
PRESENTACIÓN	vi
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN	12
1.1. REALIDAD PROBLEMÁTICA	12
1.2. TRABAJOS PREVIOS	15
1.3. TEORÍAS RELACIONADAS AL TEMA	17
1.3.1. Adolescencia	17
1.3.2. Noviazgo	18
1.3.3. Violencia	19
1.3.4. Violencia en Relaciones de Noviazgo	21
1.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	25
1.5. JUSTIFICACIÓN	26
1.6. OBJETIVOS	26
1.6.1. General	26
1.6.2. Especifico	26
II. MARCO METODOLÓGICO	27
2.1. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	27
2.2. VARIABLES, OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	27
2.3. POBLACIÓN Y MUESTRA	31
2.3.1. Población	31
2.3.2. Muestra	32
2.3.3. Muestreo	32
2.3.4. Criterios de Selección	33
2.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	34

2.4.1. Evaluación Psicométrica.....	34
2.4.2. Instrumento.....	34
2.4.3. Ficha Técnica.....	34
2.5. MÉTODO DE ANÁLISIS DE DATOS.....	35
2.6. ASPECTOS ÉTICOS.....	36
III. RESULTADOS.....	37
3.1. ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LOS ÍTEMS.....	37
3.2. ANÁLISIS FACTORIAL CONFIRMATORIO.....	41
3.3. ANÁLISIS DE CONSISTENCIA INTERNA.....	48
IV. DISCUSIÓN.....	49
V. CONCLUSIONES.....	53
VI. RECOMENDACIONES.....	54
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	55
ANEXOS.....	62
- ANEXO 1: INVENTARIO DE VIOLENCIA EN LAS RELACIONES DE NOVIAZGO.....	63
- ANEXO 2: CARTA TESTIGO.....	68
- ANEXO 3: FICHA DE TAMIZAJE.....	70

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1: <i>Operacionalización de la Variable</i>	28
TABLA 2: <i>Muestro probabilístico estratificado de la población</i>	34
TABLA 3: <i>Media, desviación estándar, asimetría y curtosis e índices de correlación R corregido de la Escala Violencia Cometida</i>	38
TABLA 4: <i>Media, desviación estándar, asimetría y curtosis e índices de correlación R corregido de la Escala Violencia Sufrida</i>	40
TABLA 5: <i>Índices de ajuste absoluto, ajuste comparativo y ajuste parsimonioso (n=338)</i>	43
TABLA 6: <i>Cargas Factoriales Estandarizadas de la Escala de Violencia Cometida (n=338)</i>	44
TABLA 7: <i>Matriz de correlaciones por ítems de la Escala Violencia Cometida</i>	45
TABLA 8: <i>Cargas Factoriales Estandarizadas de la Escala de Violencia Sufrida (n=338)</i>	47
TABLA 9: <i>Matriz de correlaciones por ítems de la Escala Violencia Sufrida</i>	49
TABLA 10: <i>Estadísticos de fiabilidad del instrumento Violencia en las Relaciones de Noviazgo</i>	50

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo establecer las Propiedades Psicométricas del Inventario de Violencia en las Relaciones de Noviazgo entre adolescentes estudiantes del distrito de La Esperanza. La muestra estuvo conformada por 312 alumnos de secundarias; entre varones y mujeres, cuyas edades oscilaban entre los 15 y 19 años de edad, lo cual se obtuvo a través del muestreo probabilístico estratificado, tomando integrantes de la población de forma uniforme según el grado, sección e institución educativa. Entre los hallazgos psicométricos, en primer lugar se determinó la validez basados en la estructura interna por medio de análisis factorial confirmatorio, obteniéndose valores significativos respecto a la escala de violencia cometida, se muestra que los datos obtenidos se hallan entre los índices oscila en .360 a .960 de igual forma en la escala de violencia sufrida se muestra que los datos obtenidos se hallan entre .392 a .971. Posteriormente se estimó la confiabilidad por consistencia interna a través del método de máxima verosimilitud; obteniendo un nivel de confiabilidad en la escala de violencia cometida y violencia sufrida; se reporta el ajuste absoluto por medio de: el índice de bondad de ajuste (GFI), el error cuadrático medio de aproximación (RMSEA), el residuo estandarizado cuadrático medio (SRMR); el ajuste comparativo por medio de su índice (CFI) y el índice de Tucker-Lewis (TLI=); finalmente, el ajuste parsimonioso a través del índice de ajuste normado de parsimonia (PNFI), del Inventario de Violencia en las Relaciones de Noviazgo en adolescentes estudiantes (CADRI).

Palabras Clave: Violencia en el noviazgo, violencia sufrida y cometida, validez, confiabilidad.

ABSTRACT

The main objective research was to establish the Psychometric Properties of the Inventory of Violence in Dating Relationships among adolescent students in the district of La Esperanza. The sample was conformed by 312 students of secondary; between males and females, whose ages ranged between 15 and 19 years of age, which was obtained through stratified probabilistic sampling, taking members of the population uniformly according to the grade, section and educational institution. Among the psychometric findings, in the first place the validity based on the internal structure was determined by means of confirmatory factor analysis, obtaining significant values with respect to the scale of violence committed, it is shown that the data obtained are between the indexes oscillating in .360 a .960 similarly in the scale of violence suffered shows that the data obtained are between .392 to .971. Subsequently, the reliability for internal consistency was estimated through the maximum likelihood method; obtaining a level of reliability in the scale of violence committed and violence suffered; the absolute adjustment is reported by means of: the goodness of fit index (GFI), the mean square error of approximation (RMSEA), the standardized quadratic mean residual (SRMR); the comparative adjustment by means of its index (CFI) and the Tucker-Lewis index (TLI =); finally, the parsimonious adjustment through the index of regulated adjustment of parsimony (PNFI), of the Inventory of Violence in Dating Relationships in adolescent students (CADRI).

Key Words: Violence in the relationships of Dating, violence suffered and committed, validity, reliability.

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad Problemática

La adolescencia es la etapa vital donde consolida diversas características de la personalidad como la identidad, autonomía y las habilidades para establecer relaciones interpersonales positivas; ya que durante este período el cerebro sufre cambios muy importantes en su estructura, que van marcados por el momento biológico de su neurodesarrollo y por las experiencias personales del mismo.

En tal sentido, los adolescentes, la falta de inmadurez del lóbulo frontal los hace vulnerable en sus procesos cognitivos de planificación y formulación de estrategias para afrontar las demandas del entorno; puesto que demanda de una memoria de trabajo que no está completamente desarrollada en dicha etapa (Swanson, 1999). Esto quiere decir que la inmadurez dada en la corteza prefrontal en la adolescencia, sobre todo durante su etapa inicial, generaría repertorios conductuales cargados de impulsividad; lo cual explica la mayor incidencia de conductas conflictivas durante el periodo; aunque existen otras causas adicionales que contribuyen a su comportamiento.

Por ejemplo, uno de estos factores de aprendizaje se da por imitación; pues como lo señala Wolfe y Werkele (1999), en su teoría del modelado, si durante la infancia presenciamos violencia entre las figuras parentales o, también, la sufrimos directamente en el futuro la reproduciremos en nuestras relaciones interpersonales; esto quiere decir que, el adolescente que vive violencia, adoptará dichas conductas en su vida futura, sobre todo en su relación de pareja.

Las provocaciones u agresiones durante las relaciones de pareja establecen una de las formas más frecuentes de violencia en nuestra sociedad (Wolfe, Wekerle y Scott, 1997). En el caso del Perú, durante los últimos meses, los medios de comunicación difunden noticias sobre la violencia hacia la mujer a manos de su pareja; las cuales están causando gran impacto y ha generado una ola de movimientos tales como “Ni una menos”, “Rompe el Silencio”, “Yo también” entre otras; que tienen por finalidad resguardar el derecho a la no violencia no solo en relaciones de parejas jóvenes o dentro de un matrimonio, sino también en las

parejas que se forman a temprana edad, en la adolescencia; en donde la víctima es, aún, más vulnerable por las características propias de su etapa vital.

Así pues, según datos estadísticos del Ministerio de la Mujer y Población Vulnerable (MIMP, 2017) en el Perú, de enero a septiembre, en su página de Chat para atención adolescente; se reportaron 800 consultas sobre situaciones de violencia en sus diferentes tipologías; de las cuales un 36.4% es violencia psicológica, 19.9% violencia física y un 5.7% en violencia sexual, un 38% en otros; entre dichas consultas se encuentra una población adolescente entre 13 y 17 años que presenta dudas sobre que situaciones pueden generar violencia; entre ellas “celos por enamorado (a) o novio (a); conflictos de pareja, dudas en el enamoramiento, infidelidad, acoso psicológico por la pareja, problemas psicológicos por parte de él o ella. En pocas palabras la población adolescente se ve cada vez más expuesta a sufrir algún tipo de violencia y callar ante ello; esto por desconocimiento de los recursos con los que cuenta para defenderse.

Ahora bien, el Departamento de La Libertad no es ajeno a la problemática de la violencia; pues como lo evidencia el MIMP (2017), mediante la recopilación de datos de sus Centros Emergencia Mujer (CEM), la violencia contra la mujer presenta un alto índice, en especial en los distritos de El Porvenir (484 casos), La Esperanza (342 casos) y Chocope (319 casos); lo cuales se han convertido en zonas de riesgo, donde el maltrato en la relación de parejas se ha hecho frecuente. Además, los porcentajes van referidos a casos vinculados un 7.3% entre las edades de 12 a 17 años y un 30.6% de 18 a 25 años, muchas de ellas víctimas de feminicidio y tentativa. Es por ello que la población del Distrito de la Esperanza es considerada para esta investigación, ya que manifiesta datos estadísticos importantes que se asemejan a las características poblacionales del estudio.

Ante esto es necesario identificar los diversos factores de riesgos, predisposiciones, que permita la intervención adecuada a la problemática planteada, asimismo la primera acción es la evaluación, tomando en consideración el Inventario de violencia en las relaciones de noviazgo. Por ello que ante esta situación Barnerr, Miller-Perrin y Perrin (citado por Gonzáles y Santana, 2001)

consideran que existe más investigaciones realizadas sobre la violencia realizada durante la convivencia marital, que la violencia durante el noviazgo. No obstante, algunas investigaciones revelan que su incidencia puede ser más eminente, sus consecuencias no son tan arduas. De esta forma existen diferentes pruebas, que miden esta incidencia posiblemente para su aplicación; las más ejecutadas internacionalmente; “el Psychological Maltreatment Women Inventory (PMWI)”, encargada de calcular las frecuencias e intensidad del maltrato psicológico hacia la mujer por su agresor, el cuestionario contiene dos subescalas: dominación-aislamiento y abuso emocional-verbal sexual; también la prueba “la Sexual Experiences Survey (SES), este instrumento se concentra en las agresiones sexuales; por lo tanto es idóneo utilizar otras pruebas que analicen otras áreas afines a la violencia en parejas. Aunque estas herramientas presentan una alta confiabilidad en sus usos, solo se valora a la mujer como única perjudicada en el acto, dejando de lado la imagen masculina. Por otro lado, estos instrumentos aún no fueron adaptados; así también fueron delineadas exclusivamente para adultos, algo que ha motivado las críticas de investigadores; argumentando que las relaciones durante la adolescencia y juventudes no son igual a las relaciones los adultos; ya que muchas veces no son equiparables, ya sea por diferentes aspectos: en cuanto a duración, compromiso, intimidad sexual y la manera en la que enfrentan los conflictos (Furman y Wehner, 1997).

Considerando estos aspectos, encontramos pruebas nacionales aplicadas a investigación de violencia en las parejas encontramos: Inventario de Conflictos en relaciones de Noviazgo entre Adolescentes (CADRI -S) encargada de medir los tipos de conflictos existentes durante el proceso del noviazgo; mientras que el Inventario de Violencia en relaciones de Noviazgo entre Adolescentes (CADRI); original de Canadá por Wolfe y Werkele; su primera adaptación fue realizada en España en el 2006; es un instrumento que mide tanto la violencia ejercida dentro del noviazgo adolescente; así como recoger datos positivos en la resolución de diversas problemática; midiendo diversos aspectos tanto físicos, psicológicos, sexual y demás; como diferenciar entre sujetos violentos y no violentos, fue adaptado en el país de España por los autores Fernández-Fuerte, Fuertes y Pulido (2006), este instrumento está compuesto por 35 ítems, consta de dos escalas;

Violencia Cometida y Violencia Sufrida, cada una de ellas hace referencia a diferentes tipos de violencia entre las parejas formadas por adolescentes, las cuales son: sexual, racional, verbal – emocional, física y amenazas. En relación con la herramienta; existe una adaptación Trujillana realizada por Sarmiento (2014), está compuesta por 35 ítems, al igual que la versión española y original; agrupados en dos escalas (Violencia Cometida y Violencia Sufrida) y cinco subescalas para cada una; fue aplicado a una muestra de 324 estudiantes, obteniendo valores altamente significativos en su aplicación; demostrando que es una prueba validada y confiable para su uso.

Es por ello que la actual investigación tiene como objetivo determinar las propiedades psicométricas del inventario de violencia en las relaciones de noviazgo en estudiantes entre 15 a 19 años de edad del distrito de La Esperanza. Para ello se busca determinar las evidencias de validez basados en la estructura interna por medio de análisis factorial confirmatorio, así como la confiabilidad de consistencia interna del mismo.

1.2 Trabajos previos

Sarmiento (2014) en su adaptación del Instrumento de Violencia en las relaciones de Noviazgo entre Adolescente – CADRI, el cual consta de 35 ítems, agrupados en dos escalas (Violencia Cometida y Violencia Sufrida) y cinco subescalas para cada una. Esta herramienta su aplicación obtuvo una muestra de 324 estudiantes universitarios de la ciudad de Trujillo, entre las edades de 15 y 19 años de ambos sexos; y su objetivo fue lograr la validez de constructo por medio del análisis ítem, en las cuales se alcanzaron valores en sus dos sub escalas entre .19 y .74; evidenciando que es son valores estadísticos aceptables para su uso; así mismo en el análisis factorial confirmatorio bajo el supuesto de 5 factores correlacionados, en donde se obtuvo un promedio de los residuos estandarizados ($d < .05$) en las escalas de Violencia Cometida .032 y en la escala de Violencia Sufrida .033 en la diagonal y fuera de la diagonal de la matriz de residuos estandarizados se encontraron resultados en las escalas de Violencia cometida .037 y Violencia Sufrida .038., además un valor estadístico altamente significativo ($p < .01$). El Alfa de Cronbach alcanzó valores en el coeficiente de correlación ítem test corregido o

índice de discriminación corregida en las escalas de Violencia Cometida, encontrando valores entre .16 y .62; en la escala de violencia sufrida se aprecia un índice de homogeneidad valores entre .11 y .70; denotando que es un instrumento confiable.

Villena (2016) en su adaptación psicométrica del inventario de Violencia en las relaciones de Noviazgo entre adolescentes – CADRI; fue realizada con estudiantes adolescentes de la Provincia de Pacasmayo; compuesta por 424 estudiantes, 218 varones y 206 damas; cuyas edades oscilaban entre los 15 a 19 años, las cuales se obtuvieron a través del muestreo probabilístico estratificado. Se determinó la validez de constructo a través de la correlación ítem – escala, adquiriendo valores significativos en la escala de violencia cometida índices de .174 y .681 y violencia sufrida un índice de .212 y .523; denotando valores estadísticos aceptables para su uso; también en los resultados del análisis factoriales confirmatorio, bajo el supuesto de 2 factores pertenecientes al Inventario de Violencia en las Relaciones de Noviazgo entre adolescentes en la escala de Violencia cometida y Violencia Sufrida, obteniendo como resultado en los grados de libertad 250 y una estadística altamente significativa ($p < .01$) según el chi cuadrado, existiendo correlación entre los ítems en cada factor. Asimismo, los índices de ajuste comparativo CFI (VC= .758 y VS=.833) y índice de bondad de ajuste GFI (VC= .755 y VS=.811) tienen un adecuado ajuste en ambas escalas, con un error cuadrático medio de aproximación (RMSEA) de .063 para la escala de violencia cometida y .072 para la escala de violencia sufrida, mostrando un adecuado ajuste ($\leq .08$); asimismo el índice de Tucker Lewis TLI alcanzó un .704 para violencia cometida y .795 para violencia sufrida mostrando un adecuado ajuste. Por último, en la raíz cuadrada media residual RMR que obtuvo .053 en violencia cometida y .068 en violencia sufrida reflejando un buen ajuste ($\leq .08$); posteriormente se estimó la confiabilidad por la consistencia interna a través del coeficiente del Alpha de Cronbach, consiguiendo un nivel de confiabilidad en la escala de violencia cometida de .799 y .798 en la escala de violencia sufrida.

1.3 Teorías Relacionadas al Tema

1.3.1 Adolescencia

La adolescencia es un período que da inicio una serie de cambios biológico, psicológico y social que pertenecen al desarrollo para adquirir la etapa adulta. Ante esto Papalia (2009) hace énfasis que la adolescencia es uno de los periodos importante para el avance del ser humano, en donde se comprenden edades entre los 11 a 20 años, sosteniendo que dicho individuo alcanza la madurez no sólo biológica y sexual; también la madurez emocional y social. Ello quiere decir que es un periodo de transición crítico, etapa en la cual ejerce un crecimiento que marcara el final de su niñez y el inicio de la adultez.

Hall (1975) sostiene que esta fase aparece características esencialmente humanas; en otras palabras, un desarrollo humano con naturaleza propia, que lo distinguirá de los demás. Estos cambios son cruciales ya que son considerados como el período de transición entre dos etapas, en donde se empieza a reducir las conductas infantiles para dar pasó a la madurez sexual y emocional que favorezca a la elaboración de un proyecto de vida, en la que ya se encuentren preparados ante cualquier adversidad.

Sin duda, se trata de un ciclo en el cual se origina con mayor ímpetu la interacción entre varios factores como las preferencias individuales, las adquisiciones psicosociales, las metas disponibles que se tracen en la vida, las fortalezas y desventajas de su entorno (Escoto, González, Muñoz y Salomón, 2007).

Krauskopf (1999) menciona tres fases del periodo adolescente: La adolescencia temprana, media y tardía, en las cuales destaca el desarrollo el plano intelectual, sexuales, sociales en la elaboración de su identidad. Caracterizados en:

- **Adolescencia Temprana (10-13años):** En esta fase el adolescente, se caracteriza por abandonar los atributos de la niñez para incorporarse a los cambios físicos y psicológicos que marcan el inicio de la adolescencia; iniciando por el desapego a las figuras parentales

independencia y tomando mayor importancia a las amistades buscando sus espacios propios.

- **Adolescencia Media (14-16 años):** En esta etapa se dan preocupaciones por la afirmación personal y social, surgiendo la necesidad de integrar a su vida habitual acontecimientos que permitan interactuar con su grupo de pares.
- **Adolescencia Tardía (17-19 años):** En esta última fase, se consolidan las relaciones de pareja, estableciendo lazos más profundos. Además, se centraliza en la búsqueda de aspiraciones que les permitan su realización personal y adelantar en la elaboración de su identidad. Ello crea que sea una etapa proclive por tolerar determinadas relaciones abusivas o que se construyan una relación asfixiante (González y Santana, 2001).

Todo ello quiere decir que las preocupaciones adolescentes giran alrededor de lo físico y lo emocional, implicando la necesidad de dejar toda modalidad de la niñez, en otras palabras, abandonar su identificación infantil y encontrar nuevas conductas que encajen con su actual personalidad; fortaleciendo su identidad y elección al entrar a la interacción heterosexual; además de fortalecer o debilitar sus lazos dentro del sistema familiar, las diferentes posiciones causarán un impacto al crecer.

1.3.2 Noviazgo

El “Dating” (noviazgo español); es la unión de dos personas que acuerdan reunirse o verse para la realización de diversas actividades de interacción social y para otros tipos de eventos que mantengan en común, con una intención implícita o explícita de continuar la relación hasta que uno de los integrantes concluya o hasta establezca alguna relación de mayor compromiso (Straus, 2004). En un sentido más general el noviazgo es definido como la unión de dos personas bajo un acuerdo establecido por ambos conyugues para una relación estable.

Para López (2011) se refiere al noviazgo como un estado civil, sino la unión independiente de dos personas que buscan acompañarse sin privar los sueños de ambos, ya que una relación posee cierto grado de libertad en el compromiso; es así que Mendoza y Palma (2004) menciona que el noviazgo entre adolescentes más que una preparación para el matrimonio se proporcionan experiencia romántica, de compromiso y soporte dentro de un entorno social y cultural.

No obstante, en las relaciones de noviazgo influye tanto lo positivo como lo negativo, por su lado Ferrari (2004), sostiene que las influencias tienen como base frecuente la cultura en el que el adolescente es moldeado, la cual favorece de manera importante en una composición o deterioro de las relaciones de noviazgo. Asimismo, la permanencia de la relación y el nivel de compromiso de la misma, mientras más antigua es la relación, será mayor el nivel de intimidad, más riesgo se presenta aún de mantener una agresión consentida (Gonzales, 2008, citado en Rubio, Carrasco, Javier, y López, 2015).

1.3.3 Violencia

La OMS (2002), especifica la violencia como “El uso intencional de fuerza física o el poder contra uno mismo, hacia otra persona, grupo o comunidades y que tiene como consecuencias probables lesiones físicas, daños psicológicos, alteraciones del desarrollo, abandono e incluso la muerte”. De tal manera que toda acción violenta ejercida a través de la presión o abuso de fuerza obtendrán efectos profundos sobre la víctima, ya sea para controlar, manipular e incluso dañar su integridad. Asimismo Arenas (2012) la violencia se basa en actos que buscan vulnerar a otros a través de diversos sucesos, que forman numerosas resultas en las víctimas. Tal es el caso que Velázquez (2003) difiere que durante la intimidad del hogar, se comenten todo tipo de abusos y actos violentos con mucha frecuencia dentro de la familia convirtiéndose en un problema social de gran magnitud.

Para Ramos (2014) la violencia se da tanto en hombres como mujeres; también llamado violencia por género:

- Violencia contra la mujer: Tipo de violencia que busca lastimar en forma física o psicológica a la mujer, las agresiones se dan en cualquier contexto social: la calle, el hogar, eventos sociales, etc.
- Violencia contra el hombre: Se caracteriza por maltratos basados en insultos, manipulaciones, chantaje emocional y agresiones (verbales o psicológicas), ha sido durante años el tipo de violencia menos estudiado debido a las creencias o estereotipos sociales orientados hacia los hombres (Trujano, Martínez y Camacho, 2009).

1.3.3.1. Ciclos de Violencia

Según Walker (1979) la violencia en las relaciones interpersonales está conformada por tres facetas;

1. Fase de acumulación de Tensión:

Muestra conductas posesivas tales como celos, enojos, gritos, e insultos de parte del hombre; causadas por situaciones conflictivas; es decir que ante la mínima discusión que realice la mujer lo enfadaran, generando ciertos inicios de agresión (empujones, apretones de brazo y tirones de cabello) a un menor grado que suelen prolongarse diariamente, originando un ambiente de miedo e inseguridad en la mujer.

2. Fase de incidente o explosión violenta:

Esta fase es diferenciada por la represión descargada de tensiones (se dan agresiones físicas: golpes, rupturas de objetos y amenazas) que se han ido acumulando, y conlleva al victimario a estallar emocionalmente; conllevan a que se produzca un incidente agudo de agresión. Además, en este ciclo las mujeres se ven en un estado de colapso emocional.

3. Fase de “Luna de miel”, conciliación o tregua amorosa:

En esta fase se presentan conductas y estrategias de manipulación

afectiva por parte del agresor; comportándose de un modo considerablemente cariñoso, con el objetivo de lograr que la mujer permanezca junto él y planea abandonarlo. En ello se ve el primer momento de excusas por sus actos del agresor, durará cada vez menos tiempo hasta que se torna inexistente, aumentando las dos anteriores en frecuencia e intensidad. De manera semejante Rojas y Olavarría (2009) hacen mención al hecho de la faceta de calma o luna de miel se encuentra vigente en todas las nombradas fases de ciclo, ya que el agresor permanentemente conserva técnicas de arrepentimiento que son los que consiguen, de una u otra manera que el conyugue entienda, o tenga la ilusión de que el cambio se promueva.

Finalmente, las conductas violentas en las relaciones de pareja no formales no son vistas como tales ni por las víctimas ni por los agresores pues habitualmente se confunde al maltrato ejercido u ofensa con el amor o también llamada interés por la pareja. A partir de los 15 años y antes del matrimonio los adolescentes de acuerdo con su creciente libertar e independencia de la familia, para adoptarlas en su vida futura. En la Guía de Prevención de la Violencia en el Noviazgo de la ciudad de México, citado en la Secretaria de Seguridad Pública (2006), presenta qué violencia generalmente se centra en un ciclo específico tanto para el hombre como la mujer el cual se hallan atrapados; ya que las víctimas de la violencia no son exclusivamente mujeres, de acuerdo con los datos estadísticos, que se presentan en donde los hombres son violentados pero en un porcentaje mínimo.

1.3.4 Violencia en Relaciones de Noviazgo

Para Wolfe y Wekerle (1999) los autores de la prueba original la violencia en el noviazgo adolescente es el intento de controlar o dominar a la pareja de forma física, sexual o psicológica, lo cual le genera daños; ello lo consideran también como un estilo adolescente diferente de interacción

que tiene como propósito resolver problemas, mantener una relación o tener intimidad caracterizándose muchas veces como violencia superficial o aparente. Cabe señalar que National Clearinghouse on Family Violence (1995) define el término “dating violence” traducido como violencia en la pareja, como todo ataque intencional de tipo sexual, físico o psicológica, de uno de los miembros de la pareja hacia el otro integrante.

Todas estas definiciones se relacionan también con el autor Close (2005), quien define a esta problemática como aquella donde se presentan actos que lastiman a un individuo, además esto se da en el contexto de una relación donde se genera la atracción y donde los dos miembros de la pareja se citan para salir juntos. Por otra parte, hay que tener presente que existen tipos de escenarios conflictivos que pueden suponer un riesgo para el bienestar psicológico y físico de los adolescentes; además de afectar negativamente a sus relaciones sociales (Sussman, Uger y Dent, 2004).

Tipos de violencia en el noviazgo:

Wolfe y Wekerle (1999) plantean cinco tipologías de violencia que se da dentro de las relaciones de noviazgo adolescente, las cuales son violencia física, violencia sexual, amenazas, violencia verbal – emocional y violencia racional:

- **Violencia Física:** Todo acto de agresión intencional en el que se invade el espacio físico de cualquier parte del cuerpo de uno de los integrantes de la pareja, ya sea con objeto, arma o sustancia; además de golpes, empujones y jalones; con la finalidad de sujetar, provocar lesiones, paralizar o causar daño la integridad física de la misma, encaminados a sometimientos y control (Muñoz-Rivas et al, 2008).
- **Violencia sexual:** Es manipular o dominar el cuerpo de otra persona para satisfacer sus apetitos o necesidades sexual (Aguilar, 2010). Por otro lado consiste en obligar a alguien a realizar actividades sexuales degradantes para la víctima; la mayoría de las veces se trata simplemente de someter a la víctima a mantener una relación sexual

no deseada (Hirigoyen, 2006).

- **Amenazas:** Es la conducta que reemplaza o precede ante una disputa, en donde se manipula a otra persona mediante degradaciones (Choynowki, 1997 citado en Trejo, 2005).
- **Violencia verbal – emocional:** Son aquellas actitudes hostiles del provocador a través de la expresión verbal, haciendo el uso de reproches, insultos, respuestas agresivas y desprecio por lo que opine y realice la otra persona (Labrador, 2004).
- **Violencia relacional:** Son actitudes de carácter agresivo que no involucran confrontación directa con la víctima, sino trata de dañar a la víctima mediante falsedades sobre ésta (Ramos, 2008).
- **Violencia Cometida:** Violencia ejercida hacia otro.
- **Violencia Sufrida:** Violencia recibida por el otro.

Teoría de Wolfe y Werkele en violencia de relaciones de noviazgo adolescente

Wolfe y Werkele (1999) explican la problemática de la presente tomando las siguientes teorías:

1. Teoría del Aprendizaje Social

Bandura (1973, citado en Wolfe y Werkele, 1999), mantiene una postura en su teoría; sobre la puesta en práctica de ciertas conductas presentadas hacia otros individuos, esta teoría se centra en los conceptos de modelado y explica que el aprendizaje en la infancia se produce por medio de la imitación de lo que se observa, esta teoría explica la importancia de presenciar violencia entre los padres durante la infancia o también haberla sufrido directamente. Walker (1984), manejando aquella teoría de aprendizaje social, en el cual desarrolló una teoría relacionada al ciclo de violencia; otorgando elementos para la comprensión de la interacción violenta. Además, Alencar y Cantera (2012) el poder se atribuye al hombre debido a

la imagen patriarcal en el cual viven diversas sociedades, la cual no permite una relación justa o simétrica en las relaciones de pareja.

Por otro lado, Soriano (2002) manifiesta que el comportamiento violento forma parte de una estructura de personalidad relacionada con el tipo de educación recogida, las situaciones familiares, las creencias y estereotipos sociales que el hombre asimila como tal en cuanto a la masculinidad. La otra cara de la moneda es la sumisión que las mujeres interiorizan en su socialización de la feminidad. Wolfe y Werkele (1999) considera que existe más probabilidad de que entre ellos se presente violencia entre quienes crecieron en el marco de relaciones estables. Es decir, es importante establecer experiencias familiares positivas a los niños, ya que en cada familia se establecen diversos estilos de crianzas ello establece factores que determinaran la construcción de patrones y/o prototipos en relación a las relaciones de pareja futuras.

2. Teoría de la adherencia

Bowlby (1979) propone que los niños forman representaciones mentales de relaciones basadas en su historia con sus primeros cuidadores. Esta comprensión cognoscitiva afectiva de todos los elementos en la relación (la relación, el “yo”, y el otro) se piensa que funciona tanto como prototipo como modelo para forjar futuras relaciones. El apego provee la seguridad emocional del niño, ser aceptado y protegido totalmente. Además, Bowlby (1998) expresa que todos los individuos desarrollan su estilo de relación a partir de las interacciones que formaron durante su infancia con las vitales figuras de apego (padre y madre). De esta forma la interrelación influye tanto al inicio como en el transcurso de la conducta agresiva.

3. Teoría Feminista

Esta teoría identifica al sexo masculino como el delincuente y el femenino como la víctima, viéndose al peligro físico como un rasgo

dominante en las interacciones masculinas. La teoría feminista reconoce que la violencia femenina existe, pero acentúa que el contexto de tales actos el más a menudo implica una situación de defensa propia (Wolfe y Werkele, 1999).

Así mismo, refiere que existe actitudes rígidas basadas en el género sobre los roles de relación que puede traducirse en afirmaciones sobre que la mujer es la responsable de la relación, fomentando la aceptación del derecho masculino. Se hace énfasis que en las primeras experiencias de noviazgos de pareja pueden facilitar el aprendizaje de patrones de conducta violentos como forma de relacionarse o como estrategia para sustentar sus problemas que acaben consolidándose como modelos de interrelación y condicionar así el desarrollo y éxito de futuras relaciones (Fernández et al. (2006).

Walker (1979) explica que el origen de la violencia en las parejas se halla en el repartimiento social basada en el género, la cual genera mayor dominio para el sexo masculino, hacia la mujer. Según esto, las mujeres se ven como un objeto que puede ser controlado y dominado por el sistema patriarcal a través de los principales de la teoría del aprendizaje social, los valores socioculturales y del patriarado y la desigualdad de género, transferidos y aprendidos de manera individual. Hay que comprender que la violencia de género tiene como finalidad el mantener el control y/o dominio en una relación desigual, en la que tanto varón como mujer han recibido distinta socialización. En síntesis, esta teoría trata de mostrar la desigualdad de género la cual intenta eliminarlas y avanzar hacia una sociedad más igualitaria (Castro y Casique, 2010).

1.4 Formulación Del Problema

¿Cuáles son las propiedades psicométricas del Inventario de Violencia en las relaciones de Noviazgo, en los adolescentes del distrito La Esperanza?

1.5 Justificación del Estudio

La presente investigación permitió contar con un instrumento que proporcione información para poder detectar los tipos de violencia y así prevenir futuras conductas en los adolescentes que se crean en las relaciones de noviazgo.

En el valor social actual de dicha investigación, estuvo dirigida a jóvenes adolescentes entre 15 y 19 años, el cual permitió medir la variable de Violencia en Relaciones de Noviazgo Adolescente, asumiendo un diagnostico existencial de los índices de violencia de pareja en el Perú.

Además, en el valor practico proveerá, a los especialistas de salud psicológica, un instrumento que cuenta con validez y confiabilidad; orientado a identificar conductas de riesgos dentro del ámbito de la relación de noviazgo adolescentes; recursos necesarios para obtener la línea base e implementar programas de intervención oportuna en esta población. Finalmente, su utilidad metodológica servirá como recurso e utilización para futuras investigaciones, sobre todo en el Distrito de La Esperanza.

1.6 Objetivos

1.6.1 General

Determinar las Propiedades Psicométricas del Inventario de Violencia en las Relaciones de Noviazgo entre adolescentes estudiantes del distrito de La Esperanza.

1.6.2 Específicos

- Identificar las evidencias de validez basados en la estructura interna por medio de análisis factorial confirmatorio del Inventario de Violencia en relaciones de Noviazgo en adolescente del Distrito de la Esperanza.
- Identificar la confiabilidad por consistencia interna mediante el coeficiente omega del inventario de violencia en relaciones de Noviazgo en adolescente del Distrito de la Esperanza.

II. MARCO METODOLÓGICO

2.1 Diseño de Investigación

La actual investigación corresponde a una esquematización de corte instrumental puesto que se orienta al desarrollo o adaptación de instrumentos para analizar sus propiedades psicométricas (León y Montero, 2004).

Tipo de Investigación

Tecnológica: Es la unión de técnicas, conocimientos, procesos y equipos obligatorios para crear bienes y servicios de orden social, que le permita adquirir su mayor objetivo, a partir del establecimiento de ciertas ciencias con instrumentos, métodos o programas que serán efectivos para posteriores investigaciones (Sánchez y Reyes, 2009).

2.2 Variables, Operacionalización

Variable cuantitativa: Violencia en el noviazgo adolescente. Los datos se plantearán en la tabla de la siguiente página.

Tabla 1

Operacionalización de la Variable

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores	Escala de medición
Violencia en Noviazgo Adolescent e	Es el intento de controlar o dominar a la pareja de forma física, sexual o psicológica, lo cual le genera daños (Wolfe y Wekerle, 1999).	Se asume la definición de medida en las funciones a las puntuaciones obtenidas en el Inventario de Violencia en relaciones de Noviazgo entre adolescentes.	<ul style="list-style-type: none"> Violencia física: Todo acto de agresión intencional en el que se invade el espacio físico de cualquier parte del cuerpo de uno de los integrante de 	Escala de intervalo, ya que se establecen distancias exactas entre un valor y otro; tiene un cero relativo. (Alarcón, 2008)

la pareja, ya sea con objeto, arma o sustancia; además de golpes, empujones y jalones; con la finalidad de sujetar, provocar lesiones, paralizar o causar daño la integridad física de la misma, encaminados ha sometimiento s y control (Muñoz-Rivas et al, 2008).

- Ítems: 8, 25, 30 y 34.
- Violencia sexual: Es manipular o dominar el cuerpo de otra persona para satisfacer sus apetitos o necesidades sexuales (Aguilar,

2010). Ítems:

2, 13, 15 y 19.

- Amenazas: Es la conducta que reemplaza o precede ante una disputa, en donde se manipula a otra persona mediante degradaciones (Choynowki, 1997 citado en Trejo, 2005) Ítems: 5, 29, 31 y 33.
- Violencia verbal – emocional:
Son aquellas actitudes hostiles del provocador a través de la expresión verbal, haciendo el uso de reproches, amenazas, insultos, respuestas agresivas y desprecio por lo que opine y realice la otra

persona.
(Labrador,
2004) Ítems:
4, 7, 9, 12, 17,
21, 23, 24, 28 y
32.

- Violencia
relacional: Son
actitudes de
carácter
agresivo que
no involucran
confrontación
directa con la
víctima, sino
trata de dañar a
la víctima
mediante
falsedades
sobre esta
(Ramos,
2008). Ítems:
3, 20 y 35.

2.3 Población y Muestra

2.3.1 Población

La población estuvo formada por 1675 estudiantes secundaria de las instituciones educativas de La Esperanza, que conservaron o han mantenido una relación de noviazgo en los último doce meses; entre ellos varones y mujeres, los cuales se ubicaron en grupos etarios de entre 15 a 19 años, quienes estuvieron constituyendo las aulas del 4to al 5to año del nivel secundario, de las instituciones, las cuales son: la I.E. 80821 Cesar Abraham Vallejo Mendoza, I.E. Fe y Alegría N° 36, I.E. José Olaya, las cuales alojan a diversos estudiantes, con las características requeridas para la investigación.

2.3.2 Muestra

Ventura (2017), la muestra es entendida como un subconjunto de la población conformada por unidades de análisis. Existen relaciones entre el tamaño de la muestra y la medida en que la misma es representada, para la sustentación de ello León y Montero (2003) sostienen: “Tener una muestra que contenga las característica de la población no es suficiente, para eso es necesario tener un cierto tamaño, para que quede libre de errores, o anulaciones de test a aplicar”. Esto quiere que no siempre lo deseado sea lo correcto para el tamaño de la muestra, el rango del intervalo de confianza, y conseguir medidas más precisas al tener un menor margen de error. Para Clark – Carter (2002), “Cuando mayor sea la muestra, mayor será el aumento del tamaño de la muestra que se precisa para reducir el intervalo de confianza en una cantidad equivalente”.

La muestra estuvo conformada por 312 estudiantes de secundarias de las Instituciones educativas de La Esperanza, utilizando la formula mostrada a continuación, se asumió la confiabilidad de 95% y un error de muestreo de 5% obteniendo el porcentaje actual de la muestra. Dónde las letras se definen como: “N” es Población, “z” es Valor Estándar a nivel de Confianza del .95 ($z=1.96$), “p” es Proporción de población ($p=.50$), “e” es Error de muestreo ($e=.05$) y finalmente “n” viene a ser el Tamaño de muestra.

2.3.3 Muestreo

Se utilizó el muestreo probabilístico estratificado tomando integrantes de la población de forma uniforme según el grado, sección e institución educativa a la cual corresponde. Posteriormente se realizó el muestreo aleatorio simple para la recolección de la muestra según estratos.

Tabla 2*Muestro probabilístico estratificado*

I.E.	Frecuencia	Porcentaje %	Total
01	300	18	56
02	575	34	107
03	800	48	149
Total	1675	100	312

2.3.4 Criterios de Selección

❖ Criterios de Inclusión

- Adolescentes que estén matriculados en el año 2018 de las diferentes Instituciones Educativas que formaran parte de la investigación del Distrito de la Esperanza.
- Adolescentes de ambos sexos que se encuentren en las edades entre 15 y 19 años.
- Adolescentes que cursen el nivel secundario de 4to a 5to año.
- Adolescentes que mantengan o hayan tenido una relación de noviazgo en los últimos doce meses.

❖ Criterios de Exclusión

- Adolescentes que no deseen participar en la investigación.
- Adolescentes que tengan algún trastorno psicológico o psiquiátrico diagnosticado.
- Adolescentes que anulen o no sigan las indicaciones del inventario.
- Adolescentes con discapacidad intelectual.

2.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos, Validez y Confiabilidad

2.4.1. Técnica

El método utilizado para la recolección de datos es la evaluación psicométrica, la cual es utilizada como herramientas para tener un perfil más profundo y detallado de las características de una persona, así como medir la inteligencia, habilidades mentales, aptitudes, desempeño, actitudes, valores, personalidad o cualquier otro carácter de los sujetos, permitiendo medir una característica en particular de forma colectiva, considerando que el instrumento es válido y confiable para su uso (Ballesteros, 2013).

2.4.2. Instrumento

Ficha Técnica: Inventario de Violencia en Relaciones de Noviazgo Adolescente (CADRI), Wolfe y Wekerle (1999) fue elaborado originalmente en Canadá y adaptado, por primera vez, en España el año 2005 por Fernández-Fuertes, Fuertes y Ramón. Estas primeras versiones cuentan con dos sub escalas denominadas Violencia cometida y Violencia sufrida, formadas por 25 ítems cada una de ellas y 10 ítems, adicionales, de naturaleza doble; adicionalmente, permite identificar cinco sub escalas de violencia: Sexual, relacional, verbal –emocional, física y amenazas. Este instrumento está dirigido a adolescentes entre los 15 y 19 años de ambos sexos, su administración es de manera Individual y Colectiva con un tiempo límite entre 15 a 30 minutos.

2.4.3. Validez y Confiabilidad

El inventario fue analizado mediante la validez de contenido y consistencia interna; además del Análisis Factorial Exploratorio de los componentes principales; en ellos se presentaron la fiabilidad de la sub escala por las dimensiones que contiene la prueba niveles de: Violencia sexual .56, Violencia racional .59, Violencia verbal – emocional .78, Amenazas .53 y Violencia física .73, y de la misma forma el tiempo en relación a la confiabilidad total de la escala, presenta un valor de .85.

Esta adaptación, española, fue la base para que Sarmiento (2014) investigará las propiedades psicométricas del instrumento en la ciudad de Trujillo. Esta versión está compuesta por 35 ítems con cuatro tipo de respuestas (nunca, rara vez, a veces, y con frecuencia). El inventario general constan de dos tipos de Escalas clasificatorias, escala de Violencia cometida y Violencia sufrida; los ítem son distribuidos a través de las sub escalas: Violencia sexual (2,13,15 y 19), Violencia relaciona (3,20 y 35), Violencia verbal – racional (4,7,9,12,17,21,23,24,28 y 32), Amenazas (5,29,31y 34) y Violencia Física (8,25,30 y34). Asimismo el cuestionario presenta tres alternativas de respuesta: 0= Nunca o raras veces (1 o 2 veces), 1= A veces (ha ocurrido de 3 a 5 veces); y finalmente, 3= Con frecuencia (ha ocurrido siempre).

La validez se determinó mediante el análisis ítem – dimensión, en el obtuvo valores entre .19 y .74 en las escalas de la prueba, también de llevarse a cabo el Análisis Exploratorio de componentes principales mediante el criterio káiser para la extracción de factores, de este modo, se halló una estructura de seis factores que explican el 55.1% de la varianza en dicha adaptación española. El análisis factorial confirmatorio se encontró una evidencia estadística altamente significativa ($p<.01$) presentando valores aceptables; finalmente dichos valores fueron determinados por medio del análisis de Alfa de CronBach, hallando un índice de Confiabilidad en Violencia cometida .85 y Violencia sufrida .89.

2.5. Método de Análisis de Datos

Inicialmente se elaboró una base de datos en el Software Excel versión 2016 del paquete Microsoft Office 2016; también para llevar a cabo la exportación del programa se realizó un cálculo proporcionado mediante el programa Estadístico AMOS versión 24; donde se produjo el análisis factorial confirmatorio utilizando entre sus métodos cuadrados mínimos no ponderados o máxima verosimilitud dependiendo de la asimetría y curtosis de los datos, en el caso de la asimetría y curtosis sea mayor a 1.5, existió presencia de no normalidad multivariada, caso contrario fuera el resultado menor a 1.5, existo la presencia de normalidad

multivariada máxima verosimilitud; para las evidencias de validez.

Se determinó las evidencias de validez basados en la estructura interna por medio de análisis factorial confirmatorio mediante el método de máxima verosimilitud, por su rigurosidad en el análisis métrico (Medrano y Núñez, 2017), en la escala de violencia cometida se reporta el ajuste absoluto por medio de: el índice de bondad de ajuste (GFI=.864), el error cuadrático medio de aproximación (RMSEA=.064), el residuo estandarizado cuadrático medio (SRMR=.0659); el ajuste comparativo por medio de su índice (CFI=.794) y el índice de Tucker-Lewis (TLI=.767); finalmente, el ajuste parsimonioso a través del índice de ajuste normado de parsimonia (PNFI=.615), refiriendo en su análisis complementario que el modelo teórico no se ajusta a la muestra de estudio, además de una calidad insuficiente, a pesar que se observe que los reactivos de forma general representan a la variable, dentro de un margen de error y residuo esperado (Escobedo, Hernández, Estebane y Martínez, 2016).

Por último, se determinó la confiabilidad por consistencia interna del inventario de violencia en relaciones de Noviazgo en adolescentes del Distrito de la Esperanza, reportando el coeficiente omega corregido, alzando valores inaceptables para todos los factores tanto para violencia sufrida como en cometida (Campo y Oviedo, 2008), ello posiblemente se debe por una estructura teórica que no se ajusta a los datos muestrales indicando que el instrumento no cuenta con las evidencias métricas para el contexto de su estudio (Elosua, 2003), de tal manera que requiere nuevamente su re especificación, para generar cargas factoriales de criterio pertinente (Medrano y Núñez, 2017), y a partir de estos resultados valorar el coeficiente omega corregido (Ventura y Caycho, 2017).

2.6.Aspectos Éticos

Dentro de la investigación se considerarán aspectos éticos frente a los siguientes criterios:

Inicialmente se tendrá en cuenta el permiso correspondiente por la directiva de las instituciones educativas, en el cual se le explicara los objetivos de la Investigación y la confidencialidad de ello; con el fin de que puedan acceder a brindar el permiso correspondiente de los estudiantes, además se realizará una escrito en el cual se

informe a los docentes encargados de las secciones el motivo de la evaluación. Una vez obtenidos los permisos correspondientes, al ingresar a aulas se solicitará la colaboración de los adolescentes, dando a conocer la razón de la aplicación del cuestionario de manera detallada, resolviendo alguna duda que tengan al tema, como también hacer llegar el compromiso de resguardar la privacidad y anonimato.

Con los participantes dispuestos a colaborar con la investigación se realizara todas las indicaciones correspondientes, haciendo entrega del consentimiento informado y el inventario aplicado. Finalmente una vez culminada la aplicación de esta, se procederá a la recolección de ambos documentos, agradeciendo a todos por su participación.

III. RESULTADOS

3.1. Análisis Descriptivo de los Ítems del Inventario de Violencia en Las Relaciones de Noviazgo entre Adolescentes Estudiantes del Distrito de la Esperanza

En la tabla 3 se aprecia el análisis descriptivo de los ítems pertenecientes al Inventario de Violencia en las Relaciones de Noviazgo entre Adolescentes la cual está compuesta por dos escalas y cada una de ellas por 5 factores, en la tabla 3, se observa que la media más baja es para el ítem 31 ($M=1.09$; $DE=.363$), y el ítem 9 presenta la media más alta ($M=1.90$; $DE=.955$). Asimismo, se aprecia que la desviación estándar oscila de .360 a .960, los valores de correlación ítem-factor varía de .275 a .504 considerados como aceptables, a excepción de los reactivos 5, 28, 29, 31, 32, 33, 34 y 35 en los que se observan valores inferiores a .20 (inaceptables).

Tabla 3

Media, desviación estándar, asimetría y curtosis e índices de correlación R corregido de la Escala Violencia Cometida (n=338)

Factor	Ítems	Media	DE	Asimetría	Curtosis	Ítem-Factor
						r_{itc}
Violencia física – cometida	ITVC8	1.42	.735	1.776	2.492	.275
	ITVC25	1.49	.889	1.686	1.637	.280
	ITVC30	1.16	.447	3.083	10.158	.140
	ITVC34	1.12	.393	3.418	11.501	.090
Violencia sexual – cometida	ITVC2	1.52	.886	1.501	1.006	.431
	ITVC13	1.49	.845	1.652	1.665	.495
	ITVC15	1.41	.754	1.827	2.532	.504
	ITVC19	1.65	.960	1.247	.298	.422
Amenazas – cometida	ITVC5	1.39	.764	1.903	2.637	.024
	ITVC29	1.26	.575	2.362	5.579	.040
	ITVC31	1.09	.363	5.182	30.982	.173
	ITVC33	1.11	.360	3.753	17.462	.093
Violencia verbal	ITVC4	1.86	.899	.696	-.506	.331

emocional – cometida	ITVC7	1.62	.933	1.388	1.014	.431
	ITVC9	1.90	.955	.743	-.423	.335
	ITVC12	1.62	.871	1.278	.700	.355
	ITVC17	1.56	.891	1.494	1.159	.422
	ITVC21	1.56	.939	1.567	1.315	.451
	ITVC23	1.46	.826	1.749	2.101	.403
	ITVC24	1.60	.874	1.282	.572	.476
	ITVC28	1.35	.691	2.130	4.176	.115
	ITVC32	1.14	.453	4.029	19.061	.166
Violencia relacional – cometida	ITVC3	1.43	.805	1.819	2.255	.294
	ITVC20	1.53	.918	1.601	1.316	.320
	ITVC35	1.17	.469	2.961	9.017	.029

Nota: DE=desviación estándar; r_{ic} =índice de correlación R corregido

En la tabla 4, se aprecia que la media más baja la obtiene el ítem 30 ($M=1.11$; $DE=.392$) y el reactivo 4 presenta la media más alta ($M=1.85$; $DE=.909$), la desviación estándar oscila entre .392 a .971, además los valores de correlación ítem-factor varían de .215 a .529, a excepción de los reactivos 28, 29, 30 y 35 (inaceptables). Finalmente, los valores de asimetría de ambas escalas (violencia cometida y violencia sufrida) obtuvieron valores inferiores a 3, a excepción del ítem 31 de violencia cometida; no obstante, se infiere que la distribución es univariada.

Tabla 4

Media, desviación estándar, asimetría y curtosis e índices de correlación R corregido de la Escala Violencia Sufrida (n=338)

Factor	Ítems	Media	DE	Asimetría	Curtosis	Ítem-Factor
						r_{itc}
Violencia física – sufrida	ITVS8	1.45	.789	1.755	2.273	.289
	ITVS25	1.49	.889	1.730	1.801	.247
	ITVS30	1.11	.392	4.272	21.758	.120
	ITVS34	1.15	.429	3.108	10.757	.288
Violencia sexual – sufrida	ITVS2	1.38	.773	2.135	3.770	.328
	ITVS13	1.52	.872	1.601	1.530	.494
	ITVS15	1.59	.971	1.415	.723	.529
	ITVS19	1.69	.940	1.166	.240	.382
Amenazas – sufrida	ITVS5	1.45	.792	1.725	2.054	.221
	ITVS29	1.29	.616	2.168	4.205	.067
	ITVS31	1.13	.448	3.944	16.384	.359
	ITVS33	1.15	.466	3.491	13.010	.293
Violencia verbal emocional – sufrida	ITVS4	1.85	.909	.773	-.355	.278
	ITVS7	1.60	.867	1.373	.992	.433
	ITVS9	1.85	.947	.819	-.401	.312
	ITVS12	1.69	.937	1.193	.348	.504
	ITVS17	1.54	.865	1.515	1.275	.415
	ITVS21	1.51	.848	1.621	1.690	.414

	ITVS23	1.54	.915	1.567	1.220	.308
	ITVS24	1.67	.936	1.193	.252	.529
	ITVS28	1.37	.776	2.129	3.613	.100
	ITVS32	1.14	.468	3.949	17.627	.215
Violencia	ITVS3	1.54	.878	1.635	1.834	.425
relacional –	ITVS20	1.58	.963	1.475	0.828	.358
sufrida	ITVS35	1.20	.555	3.194	10.595	.129

Nota: DE=desviación estándar; r_{itc} =índice de correlación R corregido

3.2. Análisis Factorial Confirmatorio

Suponiendo una estructura de tres factores por cada una de las Escalas del Inventario de Violencia en las Relaciones de Noviazgo, fue aplicada a una muestra de estudiantes de secundaria del Distrito de La Esperanza, al obtener las puntuaciones se efectuó el análisis factorial confirmatorio considerando la estructura factorial propuesta por el autor, el AFC se realizó a través del método de máxima verosimilitud. En la escala de violencia cometida se reporta el ajuste absoluto por medio de: el índice de bondad de ajuste ($GFI=.86$), el error cuadrático medio de aproximación ($RMSEA=.06$), el residuo estandarizado cuadrático medio ($SRMR=.066$); el ajuste comparativo por medio de su índice ($CFI=.79$) y el índice de Tucker-Lewis ($TLI=.77$); finalmente, el ajuste parsimonioso a través del índice de ajuste normado de parsimonia ($PNFI=.66$). Las cargas factoriales estandarizadas en el factor violencia física varían de .019 a .562, en el factor sexual varían de .526 a .674, en el factor amenazas varían de -.059 a .417, en el factor violencia verbal emocional varía de .029 a .695; y en el factor violencia relacional, de .084 a .688 (Ver figura 1).

En la figura 2, para la Escala de Violencia Sufrida se reporta el ajuste absoluto a través de: el índice de bondad de ajuste ($GFI=.83$), el error cuadrático medio de aproximación ($RMSEA=.08$), el residuo estandarizado cuadrático medio ($SRMR=.077$); el ajuste comparativo por medio de su índice ($CFI=.74$) y el índice de Tucker-Lewis ($TLI=.70$); finalmente, el ajuste parsimonioso a través del índice de ajuste normado de parsimonia ($PNFI=.58$). Las cargas factoriales estandarizadas en el factor violencia física varían de .081 a .551, en el factor sexual varían de .458 a .697, en el factor amenazas varían de .038 a .846, en el factor violencia verbal emocional varían de .025 a .629; y en el factor violencia relacional, de .143 a .680 (Ver figura 2).

Tabla 5*Índices de ajuste absoluto, ajuste comparativo y ajuste parsimonioso (n=338).*

Índices de Ajuste		Violencia Cometida (23tems)	Violencia Sufrida (18 Ítems)
Ajuste Absoluto			
GFI	Índice de bondad de ajuste	.86	.83
RMSEA	Índice de bondad de ajuste ajustado	.06	.08
SRMR	Residuo estandarizado cuadrático medio	.066	.077
Ajuste Comparativo			
CFI	Índice de ajuste comparativo	.79	.74
TLI	Índice de Tucker-Lewis	.77	.70
Ajuste Parsimonioso			
PNFI	Ajuste normado de parsimonia	.66	.58

Tabla 6*Cargas Factoriales Estandarizadas de la Escala de Violencia Cometida (n=338)*

Ítems	Factor				
	Violencia Física	Violencia Sexual	Amenazas	Violencia Verbal-Emocional	Violencia Relacional
8	.522				
25	.562				
30	.019				
34	.135				
2		.561			
13		.674			
15		.621			
19		.526			
33			.109		
31			.175		
5			.417		
29			-.059		
4				.305	
7				.505	
9				.296	
12				.440	
17				.483	
21				.695	
23				.558	
24				.553	
28				.029	
32				.120	
3					.488
20					.688
35					.084

En la tabla 7, se aprecia la matriz de correlaciones entre ítems de la escala denominada violencia cometida, en el factor violencia física varía de .00 a .29, en el factor violencia sexual de .30 a .42, en el factor amenazas de -.02 a .07, en el factor violencia verbal emocional de .00 a .39 y en el factor violencia relacional de .06 a .34.

Tabla 7

Matriz de correlaciones por ítems de la Escala Violencia Cometida (n=338)

Ítems	8	25	30	34	2	13	15	19	5	29	31	33	4	7	9	12	17	21	23	24	28	32	3	20	35
8	-																								
25	.29	-																							
30	.01	.01	-																						
34	.07	.08	.00	-																					
2	.32	.34	.01	.08	-																				
13	.38	.41	.01	.10	.38	-																			
15	.35	.38	.01	.09	.35	.42	-																		
19	.30	.32	.01	.08	.30	.36	.33	-																	
5	.37	.40	.01	.10	.31	.38	.35	.29	-																
29	-.05	-.06	.00	-.01	-.04	-.05	-.05	-.04	-.02	-															
31	.16	.17	.01	.04	.13	.16	.15	.12	.07	-.01	-														
33	.10	.11	.00	.03	.08	.10	.09	.08	.05	-.01	.02	-													
4	.19	.20	.01	.05	.15	.18	.17	.14	.16	-.02	.07	.04	-												
7	.31	.33	.01	.08	.25	.30	.28	.24	.27	-.04	.11	.07	.15	-											
9	.18	.20	.01	.05	.15	.18	.16	.14	.16	-.02	.07	.04	.09	.15	-										
12	.27	.29	.01	.07	.22	.26	.24	.21	.23	-.03	.10	.06	.14	.22	.13	-									
17	.30	.32	.01	.08	.24	.29	.27	.23	.25	-.04	.11	.07	.15	.24	.14	.21	-								
21	.43	.46	.02	.11	.35	.42	.38	.32	.37	-.05	.15	.10	.21	.35	.21	.31	.34	-							
23	.34	.37	.01	.09	.28	.33	.31	.26	.29	-.04	.12	.08	.17	.28	.17	.25	.27	.39	-						
24	.34	.37	.01	.09	.28	.33	.31	.26	.29	-.04	.12	.08	.17	.28	.16	.24	.27	.39	.31	-					
28	.02	.02	.00	.01	.01	.02	.02	.01	.02	.00	.01	.00	.01	.02	.01	.01	.01	.02	.02	.02	-				
32	.07	.08	.00	.02	.06	.07	.07	.06	.06	-.01	.03	.02	.04	.06	.04	.05	.06	.08	.07	.07	.00	-			
3	.28	.30	.01	.07	.29	.35	.33	.28	.26	-.04	.11	.07	.15	.25	.15	.22	.24	.35	.28	.28	.01	.06	-		
20	.39	.42	.01	.10	.41	.50	.46	.39	.37	-.05	.15	.10	.21	.35	.21	.31	.34	.49	.39	.39	.02	.08	.34	-	
35	.05	.05	.00	.01	.05	.06	.06	.05	.05	-.01	.02	.01	.03	.04	.03	.04	.04	.06	.05	.05	.00	.01	.04	.06	-

Figura 1

Modelo Factorial de la Escala de Violencia Cometida (n=338)

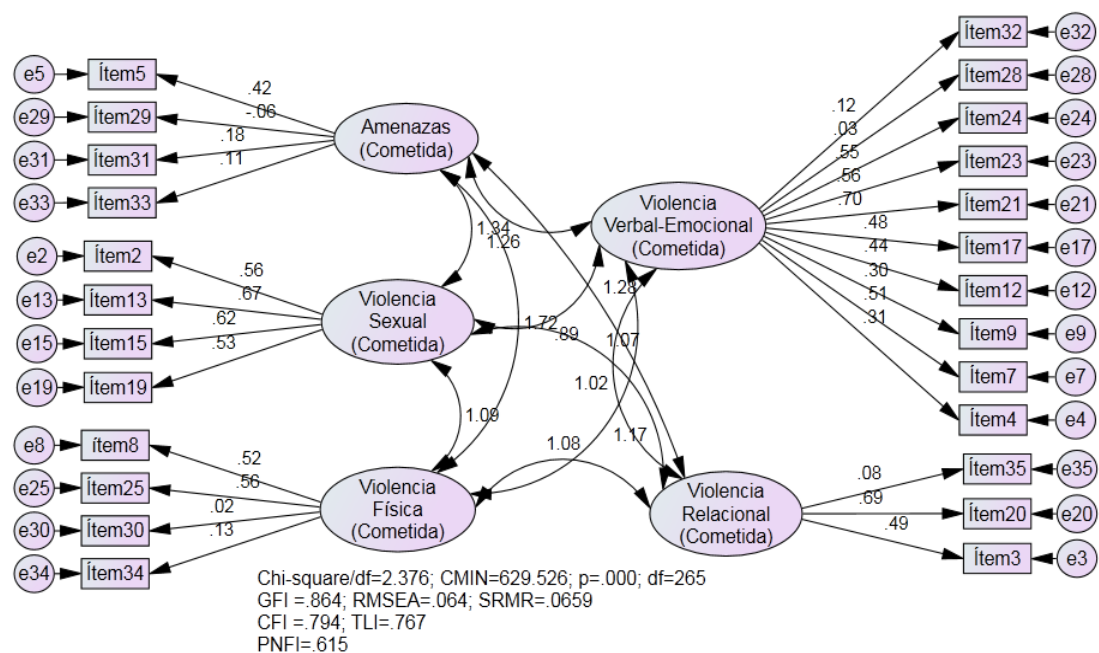
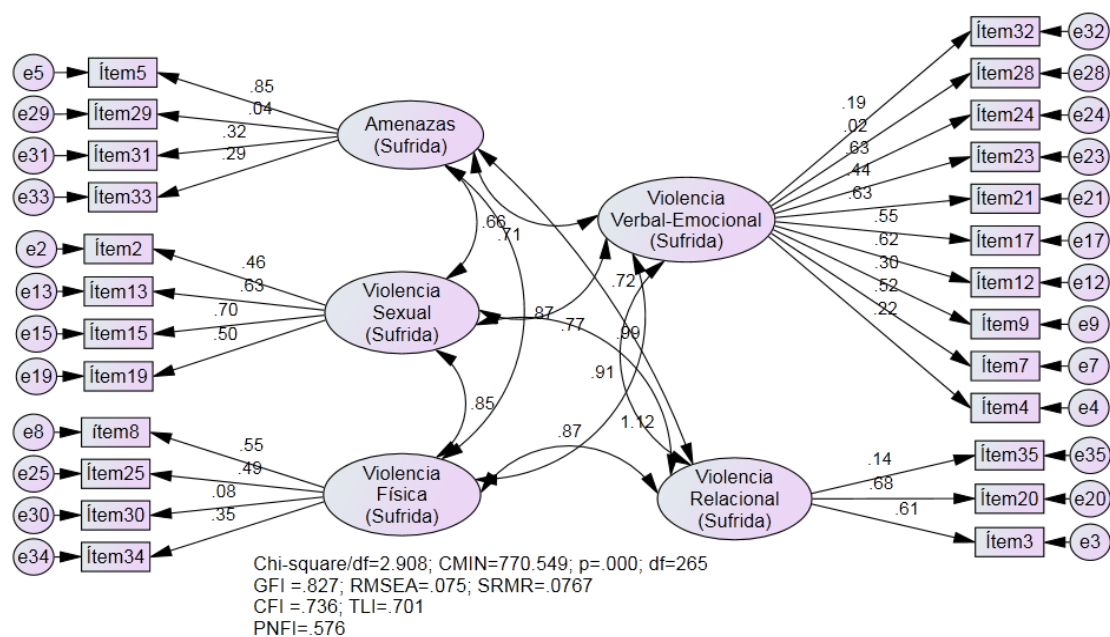


Tabla 8*Cargas Factoriales Estandarizadas de la Escala de Violencia Sufrida (n=338)*

Ítems	Factor				
	Violencia Física	Violencia Sexual	Amenazas	Violencia Verbal-Emocional	Violencia Relacional
8	.551				
25	.492				
30	.081				
34	.345				
2		.458			
13		.634			
15		.697			
19		.504			
5			.846		
29			.038		
31			.315		
33			.289		
4				.217	
7				.516	
9				.299	
12				.620	
17				.546	
21				.625	
23				.441	
24				.629	
28				.025	
32				.191	
3					.611
20					.680
35					.143

Figura 2

Modelo Factorial de la Escala de Violencia Sufrida (n=338)



En la tabla 9, se aprecia la matriz de correlaciones entre ítems de la escala denominada violencia sufrida, en el factor violencia física varía de .03 a .27, en el factor violencia sexual de .23 a .44 en el factor amenazas de .01 a .27, en el factor violencia verbal emocional de .01 a .39 y en el factor violencia relacional de .09 a .42.

Tabla 9

Matriz de correlaciones por ítems de la Escala Violencia – Sufrida (n=338)

Ítems	8	25	30	34	2	13	15	19	5	29	31	33	4	7	9	12	17	21	23	24	28	32	3	20	35
8	-																								
25	.27	-																							
30	.04	.04	-																						
34	.19	.17	.03	-																					
2	.22	.19	.03	.14	-																				
13	.30	.27	.04	.19	.29	-																			
15	.33	.29	.05	.21	.32	.44	-																		
19	.24	.21	.04	.15	.23	.32	.35	-																	
5	.41	.36	.06	.25	.26	.35	.39	.28	-																
29	.02	.02	.00	.01	.01	.02	.02	.01	.03	-															
31	.15	.14	.02	.10	.10	.13	.14	.10	.27	.01	-														
33	.14	.12	.02	.09	.09	.12	.13	.10	.25	.01	.09	-													
4	.13	.12	.02	.08	.08	.11	.12	.08	.13	.01	.05	.04	-												
7	.32	.28	.05	.20	.18	.25	.28	.20	.31	.01	.12	.11	.11	-											
9	.18	.16	.03	.12	.11	.15	.16	.12	.18	.01	.07	.06	.07	.15	-										
12	.38	.34	.06	.24	.22	.30	.33	.24	.37	.02	.14	.13	.13	.32	.19	-									
17	.34	.30	.05	.21	.19	.27	.29	.21	.33	.02	.12	.11	.12	.28	.16	.34	-								
21	.39	.34	.06	.24	.22	.31	.34	.24	.37	.02	.14	.13	.14	.32	.19	.39	.34	-							
23	.27	.24	.04	.17	.16	.22	.24	.17	.26	.01	.10	.09	.10	.23	.13	.27	.24	.28	-						
24	.39	.35	.06	.24	.22	.31	.34	.24	.38	.02	.14	.13	.14	.33	.19	.39	.34	.39	.28	-					
28	.02	.01	.00	.01	.01	.01	.01	.01	.02	.00	.01	.01	.01	.01	.01	.02	.01	.02	.01	.02	-				
32	.12	.11	.02	.07	.07	.09	.10	.07	.11	.01	.04	.04	.04	.10	.06	.12	.10	.12	.08	.12	.01	-			
3	.30	.26	.04	.18	.28	.38	.42	.30	.37	.02	.14	.13	.12	.29	.17	.34	.30	.35	.24	.35	.01	.11	-		
20	.33	.29	.05	.21	.31	.43	.47	.34	.41	.02	.15	.14	.13	.32	.19	.38	.34	.39	.27	.39	.02	.12	.42	-	
35	.07	.06	.01	.04	.07	.09	.10	.07	.09	.00	.03	.03	.03	.07	.04	.08	.07	.08	.06	.08	.00	.03	.09	.10	-

3.3. Análisis de Consistencia Interna

En la tabla 10, se aprecia los índices de consistencia interna a través del coeficiente omega del Inventario Violencia en las Relaciones de Noviazgo, en la Escala de Violencia Cometida, los valores varían de .20 a .67; en la Escala Violencia Sufrida los valores varían de .36 a .70.

Tabla 10

Estadísticos de fiabilidad del instrumento Violencia en las Relaciones de Noviazgo (n=338)

Variable	Nº ítems	ω	IC 95%	
			LI	LS
Violencia Física-Cometida	4	.45	.32	.58
Violencia Sexual-Cometida	4	.67	.61	.73
Amenazas-Cometida	4	.20	0	.43
Violencia Verbal-Cometida	10	.70	.65	.75
Violencia Relacional-Cometida	3	.36	.23	.47
Violencia Física-Sufrida	4	.36	.14	.58
Violencia Sexual-Sufrida	4	.67	.61	.73
Amenazas-Sufrida	4	.43	.26	.59
Violencia Verbal-Sufrida	10	.70	.65	.75
Violencia Relacional-Sufrida	3	.64	.31	.97

Nota: DE=Desviación estándar; Asim.=Asimetría; Curt.=Curtosis; ω =Coeficiente de consistencia interna Omega; IC=Intervalos de Confianza; Li=Límite Inferior; LS=Límite Superior

IV. DISCUSIÓN

En la adolescencia las relaciones toman vital importancia al permitir la estructuración de la identidad y el desarrollo de las habilidades sociales del individuo (González y Santana, 2001), durante este proceso relacional es frecuente la formación de vínculos significativos entre adolescentes que le brinden el soporte emocional y algunas pautas de conductas dentro del contexto sociocultural (Close, 2005). Sin embargo, su disfuncionalidad caracterizada por conductas de violencia, sometimiento y hostigamiento (Walker, 1979), debida a diversas causas, como aprendizaje, sexismo, roles erróneos, entre otros (López, 2011), con frecuencia conlleva a patrones disfuncionalidades que no permiten la adaptación del individuo a nivel social, generando entre las principales problemáticas psicosociales la violencia hacia la pareja que dentro del contexto peruano cada vez es más frecuente (Ministerio de la Mujer y Población Vulnerable, MIMP, 2017), frente a esta realidad es relevante realizar investigaciones que permitan generar a largo plazo actividades preventivas-promocionales, en este sentido la investigación de evidencias de validez permite generar herramientas para el uso de los profesionales de psicología en la evaluación psicológica, que posteriormente conlleva a la planificación, elaboración y ejecución de actividades psicoeducativas (American Educational Research Association, American Psychological Association y National Council on Measurement in Education, 2014).

De esta manera se estableció las Propiedades Psicométricas del Inventario de Violencia en las Relaciones de Noviazgo entre adolescentes en una muestra de 338 adolescentes de 15 a 19 años de edad del Distrito de la Esperanza. En cuanto al análisis preliminar se observa que la media alcanzada se ubica por debajo de la teórica, de igual manera la asimetría y curtosis reporta presencia de normalidad univariada (Lloret, Ferreres, Hernández y Tomás, 2014), mientras que las correlaciones ítem factor tanto para violencia cometida como sufrida alcanzan valores de inaceptables a muy buenos, indicando que los ítems con valores bajos no presentan una relación favorables con las demás variables observadas como se espera según el modelo teórico (Elosua y Bully, 2012).

Para las evidencias de validez, se determinó las evidencias de validez basados en la estructura interna por medio de análisis factorial confirmatorio mediante el método de máxima verosimilitud, por su rigurosidad en el análisis métrico (Medrano y Núñez, 2017), en la escala de violencia cometida se reporta el ajuste absoluto por medio de: el índice de bondad de ajuste ($GFI=.864$), el error cuadrático medio de aproximación ($RMSEA=.064$), el residuo estandarizado cuadrático medio ($SRMR=.0659$); el ajuste comparativo por medio de su índice ($CFI=.794$) y el índice de Tucker-Lewis ($TLI=.767$); finalmente, el ajuste parsimonioso a través del índice de ajuste normado de parsimonia ($PNFI=.615$), refiriendo en su análisis complementario que el modelo teórico no se ajusta a la muestra de estudio, además de una calidad insuficiente, a pesar que se observe que los reactivos de forma general representan a la variable, dentro de un margen de error y residuo esperado (Escobedo, Hernández, Estebane y Martínez, 2016).

Asimismo, se observa que las cargas factorial estandarizadas para el factor violencia física varían de .019 a .562, en el factor sexual varían de .526 a .674, en el factor amenazas varían de -.059 a .417, en el factor violencia verbal emocional varían de .029 a .695 y en el factor violencia relacional de .084 a .688, de valoración inaceptable a optima, indicando el grado de pertinencia de los ítems hacía el factor teórico, refiriendo una contribución aún deficitaria de los ítems menores a .30 con aquellos que presentan pesos pertinentes (Fernández, 2015).

De igual manera la escala de violencia sufrida, reporta el ajuste absoluto a través de: el índice de bondad de ajuste ($GFI=.827$), el error cuadrático medio de aproximación ($RMSEA=.075$), el residuo estandarizado cuadrático medio ($SRMR=.0767$); el ajuste comparativo por medio de su índice ($CFI=.736$) y el índice de Tucker-Lewis ($TLI=.701$); el ajuste parsimonioso a través del índice de ajuste normado de parsimonia ($PNFI=.576$), de criterio insuficiente para generar un modelo teórico que se ajuste a la muestra de estudio en el proceso de medición psicológica (Pérez, Medrano y Sánchez, 2013), refiriéndose con cargas factoriales estandarizadas aún por debajo del criterio establecido, para el factor violencia física varían de .081 a .551, en el factor sexual varían de .458 a .697, en amenazas varían de .038 a .846, en violencia verbal emocional varían de .025 a .629 y en violencia relacional de .143 a

.680, de valoración inaceptable a óptima, refiriendo la revisión necesaria de aquellos reactivos que no alcanzan los valores mínimos referidos, analizando su pertinencia en la escala, generando la propuesta de una estructura factorial distinta a la teórica (Fernández, 2013). Además de tener en consideración la matriz de correlaciones, observando aquellos reactivos que alcanzan una relación bivariada nula, para valorar su pertinencia al instrumento, resaltando la ausencia de Multicolinealidad de datos (Pérez et al., 2013).

Resultados similares reportó el estudio de Sarmiento (2014) al obtener algunos índices mediante el análisis los ítems, inferior a .20, al igual que el análisis factorial confirmatorio que reporta un residuo sobre encima de lo esperado (Escobedo et al., 2016) además el estudio de Villena, reporta la misma particularidad para la técnica del análisis factorial confirmatorio, distinguiendo la necesidad de realizar la re especificación, y en el mayor de los casos el análisis factorial exploratorio (Lloret et al., 2014), resultados similares debido a la administración del instrumento en poblaciones que comparten características sociodemográficas, como edad, grado de instrucción y zona geográfica.

Por último, se determinó la confiabilidad por consistencia interna del inventario de violencia en relaciones de Noviazgo en adolescentes del Distrito de la Esperanza, reportando el coeficiente omega corregido, alzando valores inaceptables para todos los factores tanto para violencia sufrida como en cometida (Campo y Oviedo, 2008), ello posiblemente se debe por una estructura teórica que no se ajusta a los datos muestrales indicando que el instrumento no cuenta con las evidencias métricas para el contexto de su estudio (Elosua, 2003), de tal manera que requiere nuevamente su re especificación, para generar cargas factoriales de criterio pertinente (Medrano y Núñez, 2017), y a partir de estos resultados valorar el coeficiente omega corregido (Ventura y Caycho, 2017). Asimismo Méndez (2012) señala que frente a resultados desfavorables también es conveniente la realización del análisis factorial exploratorio como procedimiento complementario que permitan generar una estructura pertinente para la muestra de estudio, siendo más probable el reporte de una fiabilidad acorde a los requerido para la utilización del instrumento, misma particularidad se observa en el estudio de Sarmiento (2014), a diferencia de Villena (2016) que reportó índices

más altos, posiblemente porque obtuvo el coeficiente alfa de cronbach que por lo general aumenta la fiabilidad por consistencia interna (Ventura y Caycho, 2017).

De esta manera, la investigación realizada aporta a nivel metodológico, además de teórico, debido a los resultados aún limitantes para generar un aporte a nivel práctico (Prieto y Delgado, 2010), requiriendo el análisis complementarios como re especificación dentro de la visión del análisis factorial confirmatorio, o la realización del análisis factorial exploratorio cuando se observe más del 50% de ítems con cargas factoriales desfavorables (Lloret et al., 2014). Sin embargo, indistintamente a cualquier escenario de estudio la investigación aporta al conocimiento de la validez y confiabilidad en una muestra antes no estudiada, como la conforman los adolescentes estudiantes del distrito de La Esperanza, contribuyendo al continuo desarrollo del instrumento (American Educational Research Association et al., 2014) impulsando el campo de la investigación psicológica de línea psicométrica.

V. CONCLUSIONES

- Se estableció las propiedades psicométricas del Inventario de Violencia en las Relaciones de Noviazgo entre adolescentes del Distrito de la Esperanza, aportando a nivel teórico y metodológico.
- Se determinó las evidencias de validez basados en la estructura interna por medio de análisis factorial confirmatorio, obteniendo que tanto la escala de violencia sufrida como la violencia cometida no se ajusta al modelo estimado, lo cual se corrobora por las cargas factoriales estandarizadas desfavorables.
- Se determinó la confiabilidad por consistencia interna del Inventario de Violencia en Relaciones de Noviazgo mediante el coeficiente omega, indica valores inaceptables para la fiabilidad de las escalas y sub escalas.

VI. RECOMENDACIONES

- Realizar el re especificación del modelo teórico. Mediante el análisis factorial confirmatorio, que permita determinar un buen ajuste para la muestra de estudio, contribuyendo con el continuo desarrollo del instrumento.
- Realizar el análisis factorial exploratorio cuando el modelo no mejore a pesar de su re especificación, procediendo con el análisis del contenido como procedimiento necesario para asegurar la estructura subyacente obtenida.
- Aún se desaconseja realizar la evidencia de validez relacionada con otras variables, debido que aún no se asegura la estructura interna, siendo ilógico continuar con los análisis de convergencia o divergencia.

VII. REFERENCIAS

- Aguilar, L. (2010). *Amor y violencia en el noviazgo*. Recuperado de http://cedoc.inmujeres.gob.mx/ftpg/Tabasco/tabmeta13_6.pdf.
- Alarcón, R. (2008). *Métodos y diseños de investigación del comportamiento*. Lima: Editorial Universitaria.
- Alencar, R. y Cantera, L. (2012). Violencia de Género en la Pareja: Una Revisión Teórica. *Revista Psicología*, 43 (1), 116-126.
- American Educational Research Association, American Psychological Association & National Council on Measurement in Education. (2014). *Standards for educational and psychological testing*. Washington, DC: American Educational Research Association.
- Arenas, L. (2012). *Violencia psicológica y mantenimiento en relaciones de pareja*. (Tesis de licenciatura). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.
- Ballesteros, F. (2013). *Evaluación Psicológica*. (2da Ed.). Madrid: Pirámide.
- Bowlby, J. (1979) *The making and breaking of affectional bonds*. London: Routledge.
- Bowlby, J. (1998) *El apego y la pérdida*. Barcelona: Editorial Paidós.
- Campo, A. y Oviedo, H. (2008). Propiedades Psicométricas de una Escala: la Consistencia Interna. *Revista de Salud Pública*, 10 (5), 831-839.
- Castro, R. y Casique, I. (2010) *Violencia en el noviazgo entre los jóvenes mexicanos*. (4ª ed.) México. Autoral.

- Clark-Carter, D. (2002). *Investigación cuantitativa en psicología. Del diseño experimental al reporte de investigación*, México: Universidad Iberoamericana.
- Close, S. (2005). Dating violence prevention in middle school and high school youth. *Journal of Child and Adolescent Psychiatric Nursing*, 18(1), 2-9. Recuperado de: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/15701093>.
- Elosua, P. (2003). *Sobre la Validez de los test. Psicothema*, 15(2), 315-321.
- Elosua, P. y Bully, G. (2012). *Prácticas de Psicometría: Manual de Procedimiento* (1^{ra} ed.). Vasco: Universidad de Vasco.
- Escobedo, M. Hernández, J. Estebane, V. y Martínez, G. (2016). Modelos de Ecuaciones Estructurales: Características, Fases, Construcción, Aplicación y Resultados. *Ciencia & Trabajo*, 18(55), 16-22.
- Escoto, Y., González, M., Muñoz, A. y Salomon, Y. (2007). Violencia en el noviazgo adolescente. *Revista Internacional de Psicología*, 8(2), 1-33. Recuperado de: <https://es.scribd.com/document/166472086/Violencia-en-El-Noviazgo-Adolescente>.
- Fernández, A. (2015). Aplicación del análisis factorial confirmatorio a un modelo de medición del rendimiento académico en lectura. *Ciencias Económicas*, 33(2), 39-66.
- Fernández - Fuertes, A. Fuertes, A. y Pulido, F. (2006). Evaluación de la violencia en las relaciones de pareja de los adolescentes. *Internacional Journal of Clinical*, 6, 339 – 358. Recuperado de http://www.aepc.es/ijchp/articulos_pdf/ijchp-181.pdf.

- Ferrari, B. (2004). *El noviazgo debe ser la escuela del amor*. Recuperado de www.masalto.com/familia/template_familiaarticulo.phtml?consecutivo=36&subsecc=6&cat=24&subcat=60&subj=&pais.
- Furman, W. & Wehner, E. A. (1997). Adolescent romantic relationships: A developmental perspective. *New directions for child development*, 78, 21-36. Recuperado de: <https://www.du.edu/ahss/psychology/relationship-center/media/documents/publications/furman-wehner-1997.pdf>.
- González, R. y Santana, J. (2001). La violencia en parejas jóvenes. *Psicothema*, 13(1), 127-131. Recuperado de <http://www.psicothema.es/pdf/423.pdf>.
- Hall, S. (1975) *Adolescencia*. Nueva York: Ayer Company Publishers.
- Hirigoyen M. (2006): *Mujeres maltratadas. Los mecanismos de la violencia en la pareja*. Barcelona: Paidós Contextos.
- Krauskopf, D. (1999). El desarrollo psicológico en la adolescencia: las transformaciones en una época de cambios. *Adolescencia y Salud*, 1(2), 23-31. Recuperado de: http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-41851999000200004.
- Labrador, F. (2004). *Mujeres víctimas de la violencia domestica: Programa de actuación*. Madrid: Pirámide.
- León, O. y Montero, I. (2004). *Métodos de Investigación en Psicología y Educación*. (3ra ed.). Madrid. Mc Graw Hill.
- León, O. y Montero, I. (2003), *Métodos de investigación en psicología y educación*. Madrid: McGraw-Hill.

- López, M. (2011). Retos en la relación de noviazgo ante el Trastorno por Déficit de Atención con o sin Hiperactividad (TDA/TDAH) de uno de los miembros de la pareja. *Revista Psicología.com*. 15 (34), 1-16. Recuperado de: <https://es.scribd.com/document/351575527/Retos-en-la-relacion-de-noviazgo-ante-el-TDAH-pdf>.
- Lloret, S., Ferreres, A., Hernández, A. y Tomás, I. (2014). El análisis factorial exploratorio de los ítems: una guía práctica, revisada y actualizada. *Anales de Psicología*, 30(3), 1151-1169.
- Medrano, L. y Núñez, R. (2017). Aproximación conceptual y práctica a los modelos de ecuaciones estructurales. *Revista digital de investigación en docencia universitaria*, 11(1), 1-21.
- Méndez, C. (2012). Introducción al análisis factorial exploratorio. *Revista colombiana de Psiquiatría*, 41(1), 197-207.
- Mendoza, E. y Palma, A. (2004) *Comportamientos y actitudes en el noviazgo de jóvenes universitarios de la delegación Iztapalapa*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Autónoma Metropolitana, Iztapalapa, México.
- Ministerio de la Mujer y Población Vulnerable (2017). *Estadísticas - Chat y Redes Sociales*. [Archivo de datos]. Recuperado de <https://www.mimp.gob.pe/contigo/contenidos/pncontigo-articulos.php?codigo=34>.
- Ministerio de la Mujer y Población Vulnerable (2017). *Estadísticas - Atención Integral a víctimas de Violencia Familiar y Sexual*. [Archivo de datos]. Recuperado de <https://www.mimp.gob.pe/contigo/contenidos/pncontigo-articulos.php?codigo=36>.

- Muñoz – Rivas, M., Andreu, J., O’Leary, K., Ortega, R. y Mora-Merchán, J. (2008). *Agresividad y Violencia. El problema de la victimización entre escolares*. Revista de Educación, 313, pp. 7-28. Recuperando de http://www.apsique.com/blog/violencia_fisica_psicologica_y_verbal_en_noviazgo.
- National Clearinghouse on Family Violence (1995). *Dating violence. National Clearinghouse on Family Violence*. Canada: Health Canada.
- Organización Mundial de la Salud (2002). *Violencia y salud*. Recuperado de http://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/world_report/en/abstract.es.pdf.
- Papalia, D. (2009) *Desarrollo Humano*. México: Macgraw-Hill.
- Pérez, E., Medrano, L. & Núñez, J. (2013). El Path Analysis: conceptos básicos y ejemplos de aplicación. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 5(1), 52-66.
- Prieto, G. y Delgado, A. (2010). Fiabilidad y Validez. *Papeles del Psicólogo*, 31(1), 67-74.
- Ramos, M. (2008). *Violencia y Victimización en Adolescentes Escolares*. (Tesis Doctoral). Universidad Pablo de Olavide. Sevilla, España.
- Ramos, S. (2014). *Violencia sufrida y ejercida en la pareja desde una perspectiva ecológica*. (Tesis Doctoral). Universidad Autónoma de Nuevo León. Monterrey, México.
- Rojas, X. y Olavarria, J. (2009). *Guía para la Acción Preventiva, Hombres por la No Violencia a las Mujeres*, Editorial Domos, Santiago, Chile.
- Rubio, A., Carrasco, J., Javier, M. y López, V. (2015). *Violencia en las Relaciones*

entre adolescentes. Recuperado de <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1133074015000124>.

Sánchez, H y Reyes, C (2009) *Metodología de diseños en la investigación científica*, Perú: Editorial Visión Universitaria E.I.R.L.

Sarmiento, E. (2014). *Propiedades Psicométricas del Inventario de Violencia en las Relaciones de Noviazgo entre Adolescentes, La Libertad* (Tesis de Licenciada). Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú.

Secretaría de Seguridad Pública (2006) *Guía de prevención de la violencia en el noviazgo*. México. Recuperado de: <http://www.gentediversa.org.mx/documentos/noviazgoSeguro/GuiaPrevencionViolenciaNoviazgo.pdf>.

Straus, M. (2004), Prevalence of violence against dating partners by male and female university students worldwide. *Violence Against women*, 10(7), 790-811.

Soriano, M. (2002). *La violencia contra las mujeres: un problema psicosocial*. Recuperado de http://www.majeso.es/articulos/la%20violencia_contra_las_mujeres.pdf.

Sussman, S., Unger, J. & Dent, C. (2004). *Peer group self-identification among alternative high school youth: A predictor of their psychosocial functioning five years later*. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 4, 9-25.

Swanson, H. (1999). What develops in working memory? A life span perspective. *Developmental Psychology*, 35, 986.

Trejo, H. (2005). *Agresividad y conductas autodestructivas por género*, México (Tesis de Licenciatura). Universidad de las Américas Puebla, Puebla, México.

- Trujano, P., Martínez, A. y Camacho, S. (2009). Varones víctimas de violencia doméstica: un estudio exploratorio acerca de su percepción y aceptación. *Revista Perspectiva Psicológica*. 6 (2), 339-354.
- Velázquez S. (2003), *Violencias cotidianas, violencia de género: escuchar, comprender, ayudar*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Ventura, J. y Caycho, T. (2017). El coeficiente omega: un método alternativo para la estimación de la confiabilidad. *Revista Latinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud*, 25(1), 625-627.
- Ventura-León, J.L. (2017). ¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria. *Revista Cubana de Salud Pública*, 43(4), 648-649.
- Villena, E. (2016). *Propiedades Psicométricas del Inventario de Violencia en las Relaciones de Noviazgo entre Adolescentes, La Libertad* (Tesis de Licenciada). Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú.
- Walker, L. (1979). *The Battered Women*. Nueva York. Harper and Row Publishers, Inc.
- Walker, L. (1984). *El síndrome de la mujer maltratada*”, Aberdi y Matas, (edición). Estados Unidos.
- Wolfe, D., Wekerle, C. & Scott, K. (1997) *Alternatives to violence: Empowering youth to develop health relationships*. Thousand Oaks: Sage.
- Wolfe, D. & Wekerle, C. (1999). *Dating violence in mid-adolescence: Theory, significance, and emerging prevention initiatives Clinical Psychology Review*, 26 (4) 435-456,

ANEXO

Anexo 1

CARTA TESTIGO

Institución: Universidad César Vallejo

Evaluadora: Juleisy Pamela Pretell Velásquez

Instrumentos que se aplicarán: Inventario de Violencia en Relaciones De Noviazgo Adolescente (CADRI)

Propósito de la evaluación:

Se invita a sus estudiantes a participar en una evaluación psicológica con el propósito de determinar la violencia existente en las relaciones de Noviazgo adolescente en alumnos del nivel secundario del Distrito de La Esperanza, con la aplicación del instrumento “Inventario de Violencia en Relaciones de Noviazgo Adolescente (CADRI)”. Esta evaluación forma parte del proyecto de tesis de la evaluadora con el objetivo de obtener el título de Licenciatura de la facultad de Humanidades, Escuela de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo de Trujillo. Debido al incremento existente de violencia que se subsistada de diversas formas en el hogar. De esa forma la presente investigación pretende ser un aporte para la intervención en dicha problemática.

Procedimientos:

Si Ud. acepta que sus alumnos participen en esta evaluación se realizará lo siguiente:

A los estudiantes se les aplicara el inventario correspondiente; además de dar soluciones ante cualquier duda.

Riesgos:

No se pronostican riesgos en el estudiante por participar de este estudio.

Beneficios:

Los estudiantes se beneficiarán de la evaluación psicológica que mide niveles los niveles de violencia. De esa manera, se informarán los resultados de forma confidencial y personal. Además, los costos de la evaluación serán financiados por la evaluadora.

Costos e incentivos:

Los gastos serán financiados por la investigadora, por lo que la institución no pagará nada por la evaluación. De la misma manera, no se recibirá incentivo económico más que la satisfacción de servir y ayudar.

Confidencialidad:

Se tomarán en cuenta los nombres y códigos de los alumnos. Asimismo, los resultados obtenidos, serán brindados manera confidencial y con total discreción.

Uso de la información obtenida:

Los datos obtenidos serán utilizados para usos académicos de la presente investigación.

Derechos del evaluado:

Si Ud., decide que los alumnos participen de la evaluación, el estudiante podrá retirarse de esta en el momento que desee. Si necesita mayor información sobre cualquier aspecto del estudio, contactarse con la estudiante a través del teléfono:

CONSENTIMIENTO:

Tras comprender los motivos y procesos de la investigación, acepto de forma voluntaria que los estudiantes de la I.E. _____ participen de esta evaluación, entendiendo que es decisión del estudiante el retirarse de la misma aunque yo haya aceptado. Recibiré una copia firmada de este documento.

Docente

Nombre:

DNI:

Fecha:

Evaluadora

Alumna de Psicología:

DNI:

Fecha:

Anexo 2

FICHA DE TAMIZAJE

- Edad: _____
- Sexo: F – M
- Grado de instrucción: _____
- Institución Educativa a la que Perteneces: _____

RESPONDE CON TOTAL SINCERIDAD LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

- Tienes alguna relación de noviazgo:

SI

NO

- ✓ Si tu alternativa es No, responde la siguiente pregunta:

- ¿Has tenido alguna relación de noviazgo?

SI

NO

- ✓ Si tu respuesta es Sí, responde:

- ¿Hace cuánto tiempo fue tu última relación? _____

Anexo 3

INVENTARIO DE VIOLENCIA EN LAS RELACIONES DE NOVIAZGO

Adaptado por Sarmiento (2014)

Entre Adolescentes A continuación aparece un conjunto de frases, unas se refieren a ti y otras a la pareja en las que vas a pensar al responder, que representan situaciones que han podido suceder en el transcurso de discusiones, conflictos o peleas con él o ella durante, aproximadamente, estos últimos doce meses. Debes indicar con sinceridad cuales de estos episodios se han producido, cuales no y con qué frecuencia según el siguiente cuadro:

- Nunca: esto no ha pasado en nuestra relación.
- Rara vez: únicamente ha sucedido en 1 o 2 ocasiones
- A veces: Ha ocurrido entre 3 o 5 veces.
- Con frecuencia: Se ha dado en 6 o más ocasiones

Durante peleas, discusiones o pequeñas diferencias con esta pareja en estos últimos 12 meses....	Nunca	Rara Vez	A veces	Con frecuencia
1. Le di razones sobre mi punto de vista en la discusión. Mi pareja me dio razones sobre su punto de vista en la discusión.				
2. Acaricié sus pechos, genitales y/o nalgas cuando él/ella no quería. Acarició mis pechos, genitales y/o nalgas cuando yo no quería.				
3. Traté de poner a sus amigos en su contra. Trató de poner a mis amigos en mi contra.				
4. Hice algo para poner a mi chico/a celoso/a. Hizo algo para ponerme celoso/a.				
5. Destrocé o amenacé con destrozar algo que él/ella valoraba. Destrozó o amenazó con destrozar algo que yo valoraba.				
6. Le dije que, en parte, la culpa era mía. Me dijo que, en parte, la culpa era suya.				

7. Saqué a relucir algo malo que él/ella había hecho en el pasado. Mi pareja sacó a relucir algo malo que yo había hecho en el pasado				
8. Le lancé algún objeto. Me lanzó algún objeto.				
9. Le dije algo sólo para hacerle enfadar. Me dijo algo sólo para hacerme enfadar.				
10. Le di las razones por las que pensaba que él/ella estaba equivocada. Me dio las razones por las que pensaba que yo estaba equivocado/a.				
11. Estuve de acuerdo en que él/ella tenía parte de razón. Estuvo de acuerdo en que yo tenía parte de la razón.				
12. Le hablé en un tono de voz hostil u ofensivo. Me habló en un tono de voz hostil u ofensivo.				
13. Leforcé a practicar alguna actividad sexual cuando él/ella no quería. Me forzó a practicar alguna actividad sexual cuando yo no quería.				
14. Di una solución que pensé que nos beneficiaba a ambos. Dio una solución que pensaba que nos beneficiaba a ambos.				
15. Le amenacé para que no se negase a mantener algún tipo de relación sexual. Me amenazó para que no me negase a mantener algún tipo de relación sexual con él/ella.				
16. Paré de hablar hasta que nos tranquilizamos. Paró de hablar hasta que nos tranquilizamos.				
17. Le insulté con frases despectivas. Me insultó con frases despectivas.				
18. Discutí el asunto calmadamente. Discutió el asunto calmadamente.				
19. Le besé cuando él/ella no quería. Me besó cuando yo no quería.				
20. Dije cosas a sus amigos sobre él/ella para ponerlos en su contra.				

Dijo cosas a mis amigos sobre mí para ponerlos en mi contra.				
21. Le ridiculicé o me burlé de él/ella delante de otros. Me ridiculizó o se burló delante de mí delante de otros.				
22. Le dije cómo estaba de ofendido/a. Mi pareja me dijo cómo estaba de ofendido.				
23. Le seguí para saber con quién y dónde estaba. Me siguió para saber con quién y dónde estaba yo.				
24. Le culpé por el problema. Me culpó por el problema.				
25. Le di una patada, le golpeé o le di un puñetazo. Me dio una patada, me golpeó o me dio puñetazo.				
26. Deje de discutir hasta que me calmé. Dejó de discutir hasta que se calmó.				
27. Cedí únicamente para evitar el conflicto. Cedió únicamente para evitar el conflicto.				
28. Le acusé de flirtear o coquetear con otro/a. Me acusó de flirtear o coquetear con otro/a.				
29. Traté deliberadamente de asustarle. Trató deliberadamente de asustarme.				
30. Le abofeteé o le tire del pelo. Me abofeteó o me tiró del pelo.				
31. Amenacé con herirle. Amenazó con herirme.				
32. Le amenacé con dejar la relación. Me amenazó con dejar la relación.				
33. Le amenacé con golpearle o con lanzarle algo. Me amenazó con golpearme o con lanzarme algo.				
34. Le empujé o le zarandee. Me empujó o me zarandeo.				
35. Extendí rumores falsos sobre él/ella. Extendió rumores falsos sobre mí.				

Anexo 4

CARTA TESTIGO

Institución: Universidad César Vallejo

Evaluadora: Juleisy Pamela Pretell Velásquez

Instrumentos que se aplicarán: Inventario de Violencia en Relaciones De Noviazgo Adolescente (CADRI)

Propósito de la evaluación:

Se invita a sus estudiantes a participar en una evaluación psicológica con el propósito de determinar la violencia existente en las relaciones de Noviazgo adolescente en alumnos del nivel secundario del Distrito de La Esperanza, con la aplicación del instrumento "Inventario de Violencia en Relaciones de Noviazgo Adolescente (CADRI)". Esta evaluación forma parte del proyecto de tesis de la evaluadora con el objetivo de obtener el título de Licenciatura de la facultad de Humanidades, Escuela de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo de Trujillo.

Debido al incremento existente de violencia que se subsistada de diversas formas en el hogar. De esa forma la presente investigación pretende ser un aporte para la intervención en dicha problemática.

Procedimientos:

Si Ud. acepta que sus alumnos participen en esta evaluación se realizará lo siguiente:

A los estudiantes se les aplicara el inventario correspondiente; además de dar soluciones ante cualquier duda.

Riesgos:

No se pronostican riesgos en el estudiante por participar de este estudio.

Beneficios:

Los estudiantes se beneficiarán de la evaluación psicológica que mide niveles los niveles de violencia. De esa manera, se informarán los resultados de forma confidencial y personal. Además, los costos de la evaluación serán financiados por la evaluadora.

Costos e incentivos:

Los gastos serán financiados por la investigadora, por lo que la institución no pagará nada por la evaluación. De la misma manera, no se recibirá incentivo económico más que la satisfacción de servir y ayudar.

Confidencialidad:

Se tomarán en cuenta los nombres y códigos de los alumnos. Asimismo, los resultados obtenidos, serán brindados manera confidencial y con total discreción.

Uso de la información obtenida:

Los datos obtenidos serán utilizados para usos académicos de la presente investigación.

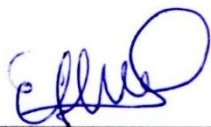
Derechos del evaluado:

Si Ud., decide que los alumnos participen de la evaluación, el estudiante podrá retirarse de esta en el momento que desee. Si necesita mayor información sobre cualquier aspecto del

estudio, contactarse con la estudiante a través del teléfono:

CONSENTIMIENTO:

Tras comprender los motivos y procesos de la investigación, acepto de forma voluntaria que los estudiantes de la I.E. "César Vallejo" participen de esta evaluación, entendiendo que es decisión del estudiante el retirarse de la misma aunque yo haya aceptado. Recibiré una copia firmada de este documento.



Docente

Nombre: Elizabeth Alvarado de Mendoza
DNI: 17981801

Fecha:



Evaluadora

Alumna de Psicología:
DNI: 72539054

Pirella Velazquez Juleira

Fecha: 23/05/2018